

**Рекомендации учителя –
дефектолога**

**Косячковой Людмилы
Владимировны для
родителей, по развитию
межполушарного
взаимодействия, как
средства коррекции
интеллектуальных
способностей ребенка с
ОВЗ.**



МЕЖПОЛУШАРНЫЕ СВЯЗИ – ЧТО ЭТО?

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Мозг человека состоит из *двух полушарий*, и *каждое из них выполняют свои особые функции*.

Для слаженной работы мозга необходимо взаимодействие полушарий.

Левое - отвечает за речь, логику, анализ, математические способности.



Правое – за восприятие информации на слух, планирование, креативность, образное мышление.



Межполушарные связи определяют:

- качество восприятия и обработки информации;
- эмоциональную стабильность;
- координацию и баланс.



Межполушарные связи формируются у девочек до 7-ми лет, у мальчиков-до 8-ми – 8.5 лет.

Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухо-моторное восприятие, смысло-различение звуков и многое другое.

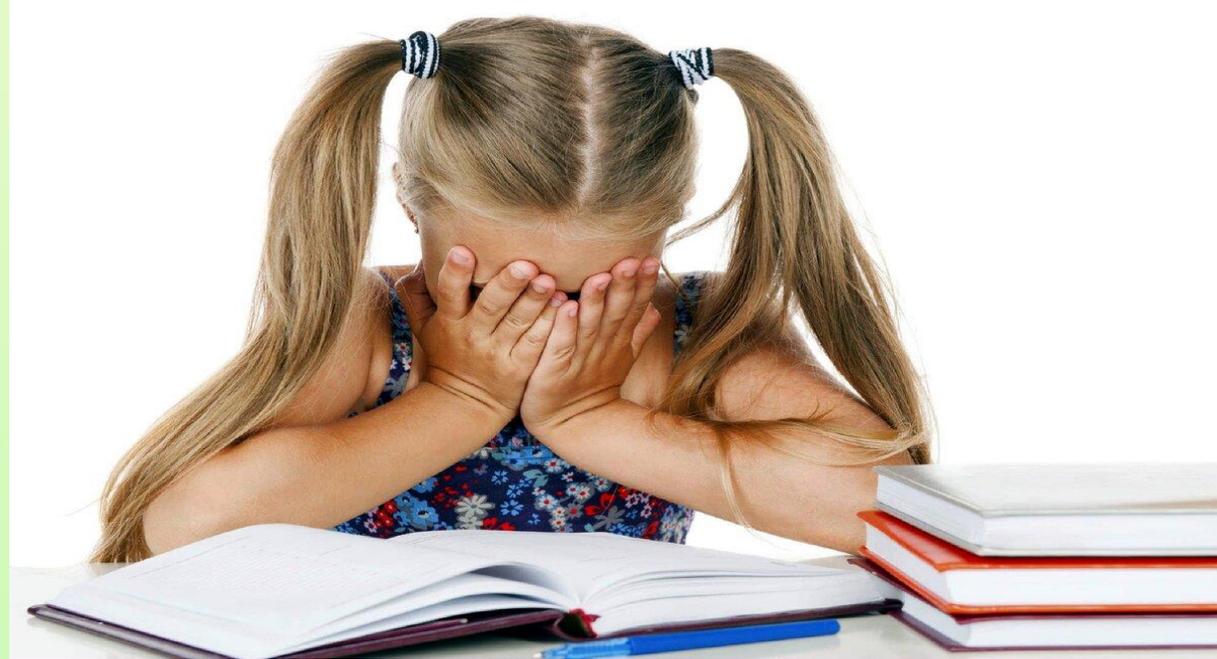
ЧТО БЫВАЕТ ЕСЛИ МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЕ СФОРМИРОВАНО?

Происходит неправильная обработка информации и у ребенка *возникают сложности в обучении:*

- проблемы в письме;
- проблемы в устной речи;
- трудности в запоминании информации;
- сложности в счете как в письменном, так и в устном;
- сложность в восприятии учебной информации.

Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- зеркальное написание букв и цифр;
- псевдولةворукость;
- логопедические трудности;
- неловкость движений;
- агрессия;
- плохая память;
- отсутствие познавательной мотивации;
- инфантильность.



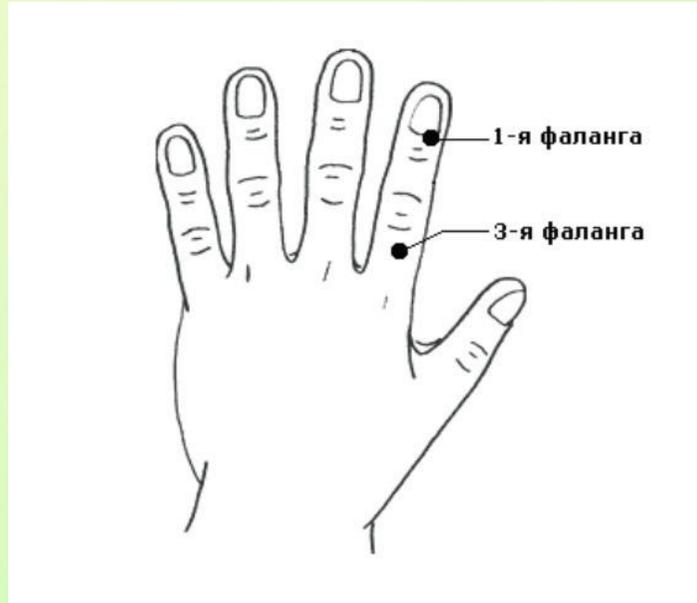
Таким образом, взаимодействие работы обеих полушарий напрямую влияют на обучаемость человека, его достижения и успехи во всех видах деятельности.

Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее берет основную нагрузку на себя, а другое блокируется. В результате у ребенка возникают проблемы с ориентацией в пространстве, координацией пишущей руки со слуховым и зрительным восприятием, адекватным эмоциональным реагированием. Он становится мнительным и с трудом учится чему-то новому.

ТЕХНИКИ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У РЕБЕНКА.

- Для начала можно проверить развитость межполушарного взаимодействия с помощью теста. Попросите ребенка завести одну руку за спину. Возьмите кисточку и прикоснитесь к фаланге любого пальца (1 или 3), кроме большого. Большим пальцем другой руки ребенок должен показать, к какому

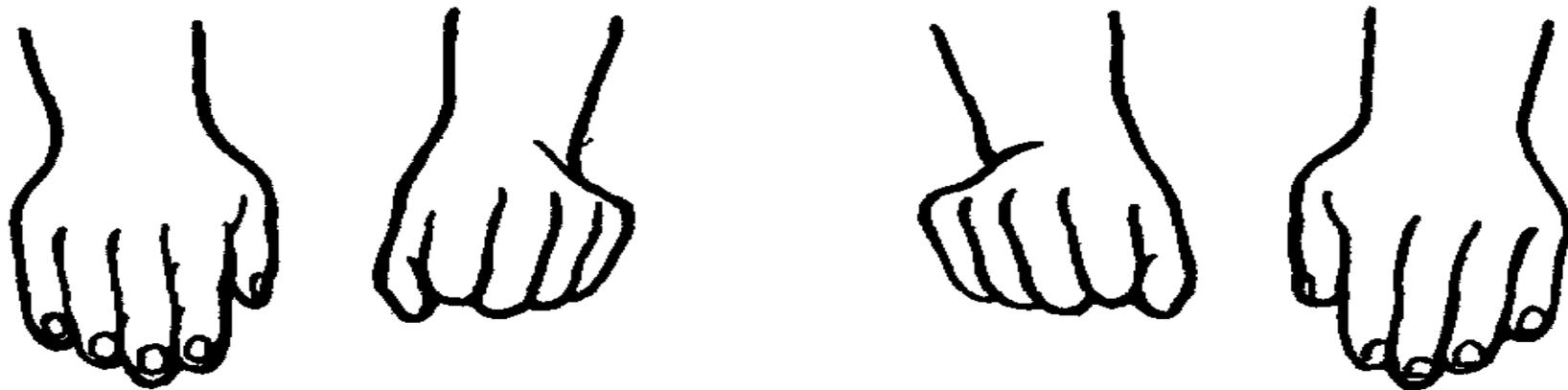
месту на коже было прикосновение. Сделайте 10 попыток и оцените результат. Если ошибок больше 3, межполушарные связи развиты недостаточно.



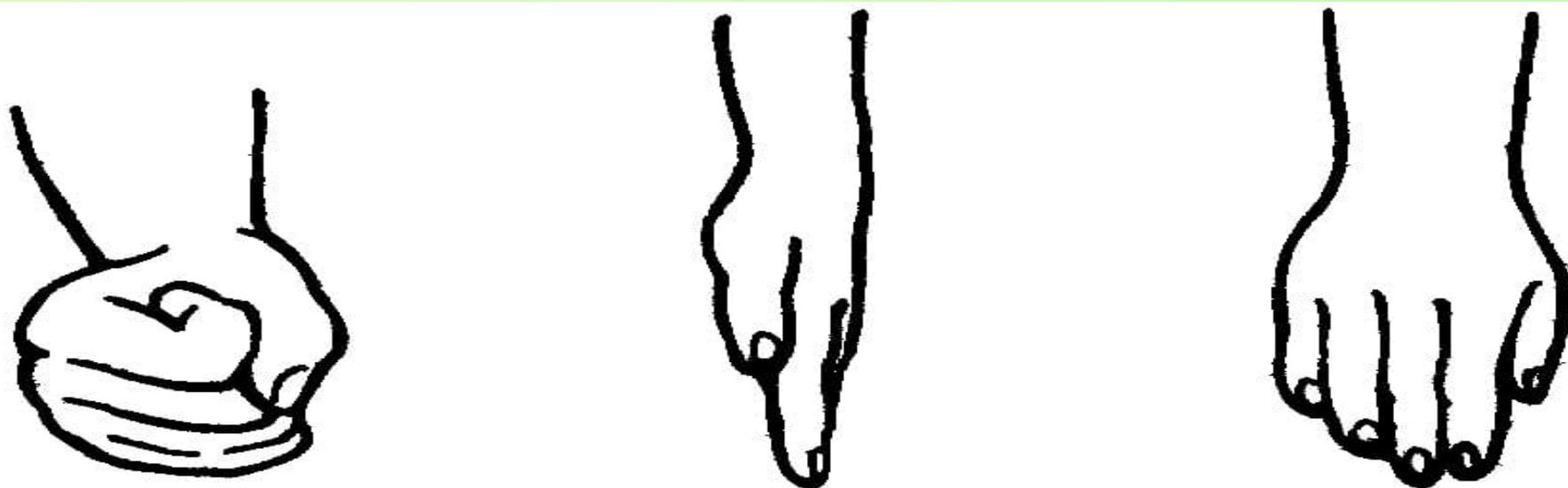
Упражнений для развития межполушарного взаимодействия, необходимо выполнять ежедневно в течение 10-15 минут на протяжении 1,5-2 месяцев, стараясь как можно точно выполнить движения. Благодаря этим упражнениям улучшаются процессы запоминания, мыслительная деятельность, повышается устойчивость внимания, синхронизируется работа полушарий головного мозга.

Комплекс упражнений:

- «Лягушка». Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно и разнонаправлено менять положение рук.



- *«Колечко»*. Поочередно, как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем обеими вместе.
- *«Кулак–ладонь–ребро»*. Ребенку показывается 3 положения ладони на столе, последовательно сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Сначала упражнение выполняется совместно с родителями: а) ладонью правой руки; б) ладонью левой руки; в) обеими ладонями одновременно. При этом меняем темп выполнения, то, убыстряя, то, замедляя его. Затем ребенок выполняет упражнение сам.



- «*Замок*». Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет родитель. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.
- «*Ухо-нос*». Взять левой рукой за кончик носа, правой за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».



Благодаря выполнению этих упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

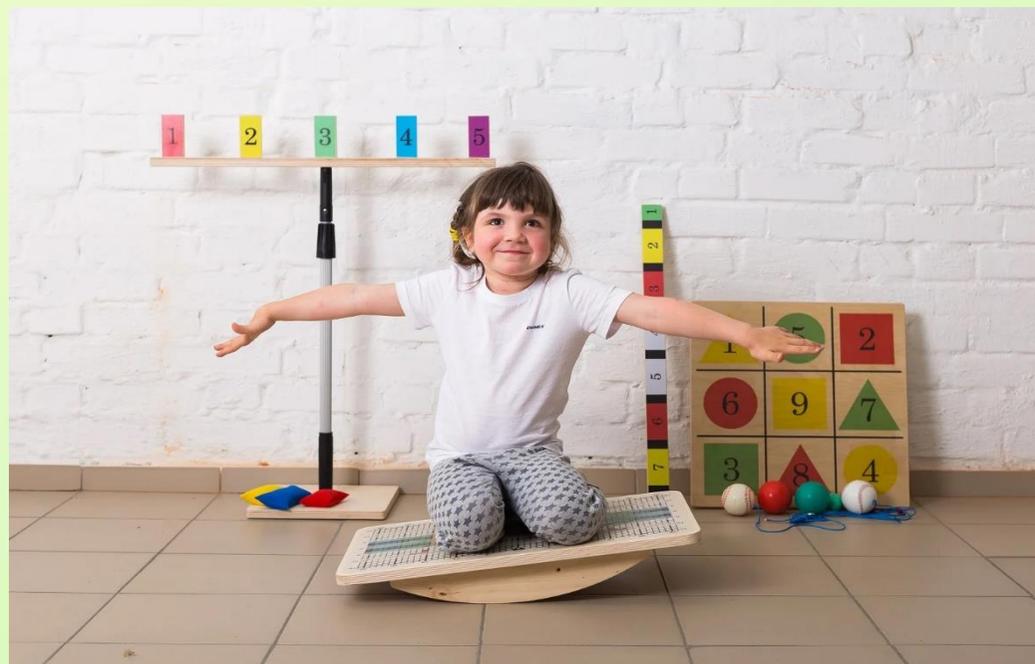
➤ Для развития межполушарного взаимодействия рекомендуется использовать **нейротренажеры**.

Нейротренажеры — приборы, стимулирующие деятельность мозга, совместные разработки нейропсихологов, кинезиологов и логопедов, направленные на развитие интеллекта, и воздействующие через тело на мозг. Большинство упражнений ориентированы на развития физических и психофизиологических качеств, на сохранения здоровья и профилактику отклонений их развития. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы.

Нейротренажеры делятся на три основные группы:

1. Нейровосьмерки.
2. Балансиры.
3. Лабиринты (межполушарные доски).





При работе с тренажерами происходит снятие общего напряжения организма, развитие координации движений, стимулирование работы периферического зрения, повышение концентрации внимания.

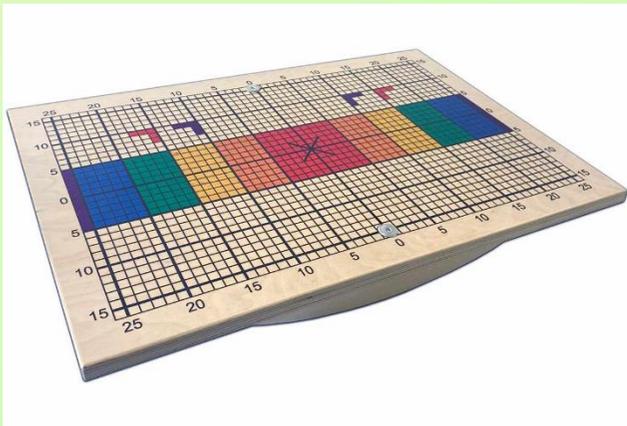
Активно применяется для развития моторики, координации, пространственного восприятия и способности удерживать внимание продолжительное время, а также межполушарного взаимодействия.

В результате работы с ним, значительно улучшаются восприятие, внимание, память, мышление, необходимые для успешного обучения, снижается эмоциональное и физическое напряжение.

➤ **Доска Бильгоу и Сибирский борд** – тренажеры для мозжечковой стимуляции.

С помощью доски Бильгоу ребенок учится удерживать равновесие и управлять своим телом и активирует все свои внутренние ресурсы. Стоя ногами на балансировочной доске, ребенок выполняет простейшие задания, при этом сохраняя равновесие. Специальные ограничители регулируют наклон платформы. Чем больше интенсивность качания, тем сложнее задания.

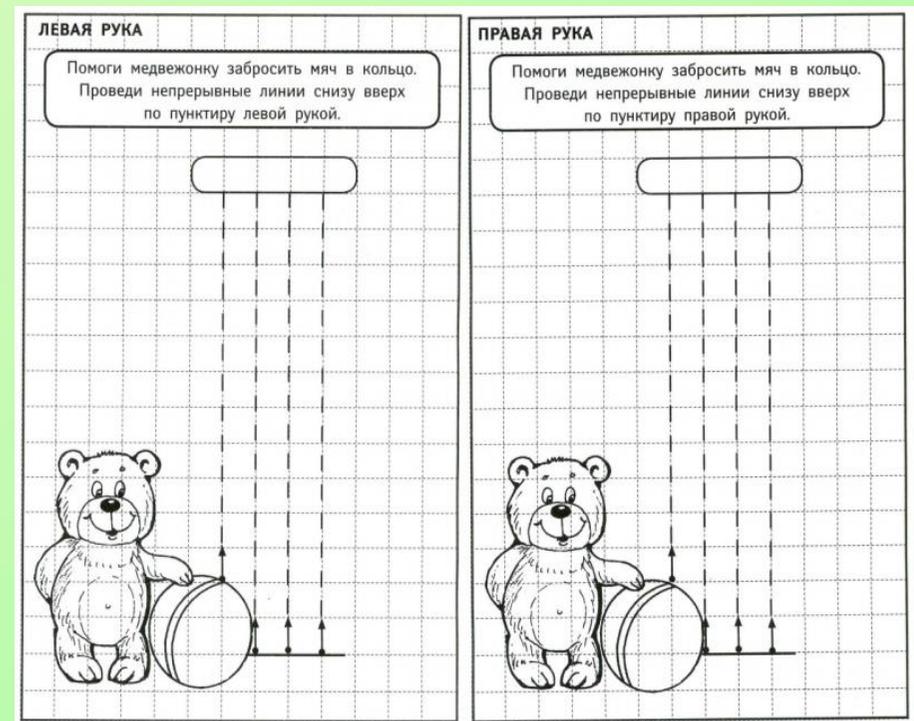
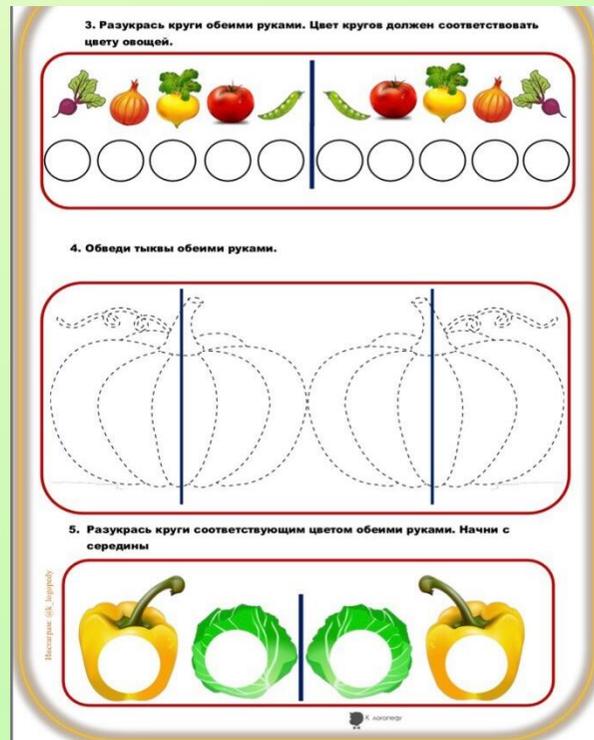
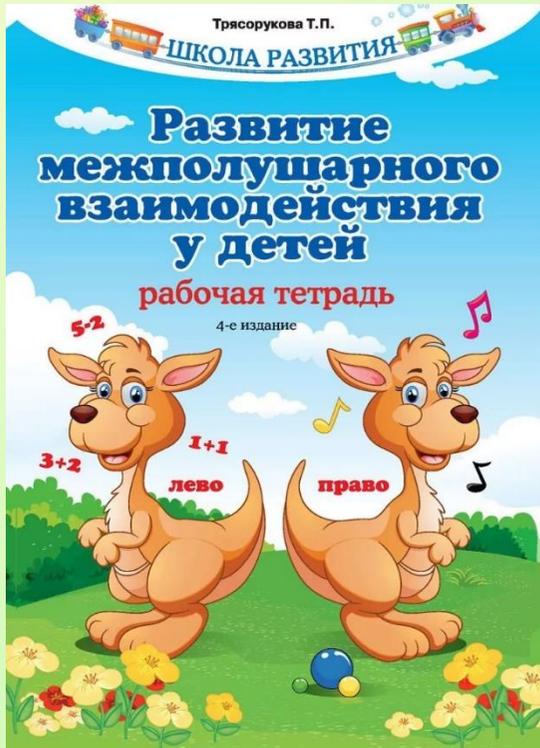
Цель подобной мозжечковой стимуляции – синхронизировать работу центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, а также развить зрительно-моторное взаимодействие и координацию.



Сибирский борд – тренажер простой изогнутой формы из дерева, упражнения на которой помогают гармонично развивать ребенку баланс, вестибулярный аппарат и чувство равновесия, владеть своим телом, ориентироваться в пространстве, включая работу всех групп мышц тела. Чувство баланса и умение держать равновесие очень важно для развития крупной моторики ребёнка. В свою очередь крупная моторика тесно связана с речью.



- Межполушарная тетрадь – это развивающий набор межполушарных головоломок. Он помогает развивать речь, язык, социальные и эмоциональные навыки. Отлично развивает навыки визуальной обработки, а также знакомит с деятельностью левого и правого полушария мозга.



В результате применения техник, упражнений и нейротренажеров развивается координация движений рук, мелкая моторика, восприятие, долгосрочная память, улучшается процесс чтения и письма. Происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, что плодотворно воздействует на весь организм в целом.

Успехов Вам и Вашим детям!